



Heartland Elementary School/Parent Compact

2026-2027

Families and schools must work together to help students achieve high academic standards. Through a process that includes teachers, families, and community representatives, the following are agreed upon roles and responsibilities that we as partners will carry out to support student success in school and in life.

Student Agreement

Education is important to me. I am the one responsible for my own success. As a student, I will be responsible for the following:

- Come to school on time ready to learn and work hard
- Complete assignments and homework
- Know and follow the Heartland Code of Conduct and the Three C's (see attached)
- Know and follow classroom expectations
- Communicate regularly with my family and teachers about school
- Limit my TV, video game, and internet usage
- Study and read every day after school
- Get adequate sleep and make healthy food choices
- Respect Heartland Elementary school, staff, students, and families

Parent/Guardian Agreement

I understand that participation in my child's education is vital to their success. As a parent/guardian, I will be responsible for the following:

- Provide a quiet time and place for my child to read
- Read to my child or encourage my child to read every day (20 minutes grades K-3; 30 minutes grades 4-6)
- Ensure that my child attends school everyday, gets adequate sleep, regular medical attention, and proper nutrition
- Communicate regularly with my child and their teacher about school and read all school communications
- Participate in school events (i.e. back-to-school events, parent-teacher conferences, PTA meetings, and other school activities)
- Limit my child's TV, video game, and internet usage
- Respect Heartland Elementary school, staff, students and families
- Keep my child home if he/she has a temperature of 100.4 or higher and/or displays the following symptoms included but not limited to nausea, vomiting, congestion or runny nose, chills, fatigue, and diarrhea

Educator Agreement

I understand the importance of a quality education for all students and my position as an educator and positive role model. As an educator, I will be responsible for the following:

- Provide a safe and supportive learning environment
- Build healthy and positive relationships with students and families
- Teach classes with an interesting, challenging, and high-quality curriculum that promotes student achievement
- Set high expectations and help every child be successful in meeting and exceeding the Utah Core Standards
- Communicate frequently and meet annually with families about student progress
- Provide opportunities for parents to volunteer and participate in classroom activities according to district policies

- Participate in professional development opportunities that improve instruction and impact student achievement
- Actively participate in collaborative decision making with parents and school colleagues to make our school accessible and welcoming for families
- Respect the school, students, staff, and families
- Stay home if I have a temperature of 100.4 or higher

School Agreement

Our school faculty and staff value partnerships with the school community and community at large and prioritize high-quality, engaging instruction. As a school, we will be responsible for the following:

- Provide a safe and supportive learning environment
- Promote attendance initiatives to increase our average daily attendance
- Build healthy and positive relationships with students, families, and the community
- Maintaining safe and hygienic school building and grounds
- Communicate frequently and meet annually with families about school progress
- Promote an inclusive Parent Teacher Association (PTA) that values school-home partnerships
- Share School Community Council minutes in an easily accessible location
- Provide access to breakfast and lunch during school hours
- Promote and reinforce the Heartland Code of Conduct and Three C's (see attached)



Heartland School-wide Code of Conduct

At Heartland Elementary, students put the “heart” in Heartland and teachers lead with their hearts. We are a community that cares deeply for one another and we want to illustrate that we are making efforts to increase a sense of belonging for all. Because of this commitment to caring, we follow the Three C’s.

The Three C’s

Care for Self

Care for Others

Care for Community

All faculty and staff will teach and reinforce what the Three C’s look and sound like in all areas of the Heartland building and grounds. We are excited for your support of these important values. Not only will we teach what it looks and sounds like to care for self, others, and the community; we will recognize students who exemplify these values both in and out of the classroom. At Heartland, we aim to reinforce students as often as possible. We strive for a 5 positive to every 1 negative interaction. Reinforcement is used to increase, recognize, and reinforce positive behavior in the school, increase motivation for following the Three C’s, and further develop students’ character in an academic and behavioral setting.

Reinforcing the Three C’s

We reinforce students in many ways for showing the Three C’s at Heartland. The list, below, describes how we recognize students:

 **Howlers:** School-wide economy used to buy small prizes.

 **Husky High-Five:** The Husky High-Five Club rewards students for good character. Each week, teachers choose one student who shows the monthly trait. Winners get a High-Five, prizes, and may be recognized at school. This helps everyone act positively and builds community.

 **Student of the Month:** Each month, one student per class is recognized in their classroom by the principal. This honor is for students who have demonstrated significant academic proficiency or growth. Students will receive a certificate and Heartland “swag”.

Consequences

Heartland students learn both academics and behavior and we recognize that even behavior needs to be taught. Sometimes, students make mistakes or need more learning opportunities and we see these as opportunities to reteach. However, there are times when consequences are needed. When a student is not following the Three C's, we will follow a hierarchical structure. The following explains how we address behavior issues at Heartland:

 **Minor Infractions:** Minor infractions include not following directions, disruptions, cell phone violation, throwing snow, not returning to class, refusal to work, being disrespectful, unintentionally hurting someone, not keeping your hands, feet, and other objects to yourself, using inappropriate or hurtful language, and chewing gum. These will be taken care of in the classroom by the teacher and will involve a verbal warning/redirection. The teacher will restate the expectation/rule and explain how the behavior did not meet expectations. In some cases, the student may lose some time from a preferred activity and/or fill out a Think Sheet in their own classroom.

 **Stop and Go Infractions:** Some infractions may necessitate more intervention. These more severe infractions include throwing objects, rough housing, inappropriate touching, demonstrating chronic misbehavior, verbal aggression, swearing/inappropriate gestures, cheating, stealing, and destruction of property. These infractions will be taken care of by the teacher and will involve the student completing a Think Sheet in another classroom as well as teacher choice of a consequence which may include loss of a privilege, structured recess, etc. These infractions will be documented.

 **Major Infractions (Office Referrals):** Major infractions that necessitate an office referral include bringing weapons/using items as weapons, bring/using illegal substances, sexual or racial harassment, vandalism/destruction of property that may be law-related, serious verbal or physical threat, bullying (emotional, verbal, physical, cyber), assault/physical fighting, leaving campus/refusing to come inside, and 3 Level infractions (excessive misbehaviors). Major infractions will be addressed by the principal and/or assistant principal.

Classroom Codes of Conduct

Please refer to each teacher's disclosure statement for classroom-specific codes of conduct.



Escuela Primaria Heartland / Acuerdo de Padres 2026-2027

Las familias y las escuelas deben trabajar juntas para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos estándares académicos. A través de un proceso que incluye maestros, familias y representantes de la comunidad, se acuerdan los siguientes roles y responsabilidades que nosotros como socios llevaremos a cabo para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela y en la vida.

Acuerdo del Estudiante

La educación es importante para mí. Yo soy el responsable de mi propio éxito. Como estudiante, seré responsable de la siguiente:

- Llegar a la escuela a tiempo listo para aprender y trabajar duro
- Completar asignaciones y deberes
- Conocer y seguir el Código de conducta de Heartland y las Tres C (ver adjunto)
- Conocer y seguir las reglas del aula.
- Comunicarme regularmente con mi familia y mis maestros sobre la escuela.
- Limitar mi uso de TV, videojuegos e Internet
- Estudiar y leer todos los días después de la escuela.
- Dormir lo suficiente y elegir alimentos saludables.
- Respetar la escuela, el personal, los estudiantes y las familias de Heartland Elementary

Acuerdo de Padre/Tutor

Entiendo que la participación en la educación de mi hijo es vital para su éxito. Como padre / tutor, seré responsable para el siguiente:

- Proporcionar un momento y un lugar tranquilos para que mi hijo lea
- Leerle a mi hijo o animar a mi hijo a leer todos los días (20 minutos para los grados K-3; 30 minutos para los grados 4-6)
- Asegurar que mi hijo asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica regular y tenga una nutrición adecuada.
- Comunicarme regularmente con mi hijo y su maestro sobre la escuela y leer todas las comunicaciones de la escuela.
- Participar en eventos escolares (es decir, eventos de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, reuniones de la PTA y otras ocupaciones)
- Limitar el uso de TV, videojuegos e Internet de mi hijo
- Respetar la escuela primaria Heartland, el personal, los estudiantes y las familias.
- Mantener a mi hijo en casa si tiene una temperatura de 100.4 o más y / o muestra los siguientes síntomas incluidos, entre otros, náuseas, vómitos, congestión o secreción nasal, escalofríos, fatiga y diarrea

Acuerdo del Educador

Entiendo la importancia de una educación de calidad para todos los estudiantes y mi posición como educador y modelo positivo. Como educador, seré responsable de lo siguiente:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Construir relaciones saludables y positivas con estudiantes y familias.

- Impartir clases con un plan de estudios interesante, desafiante y de alta calidad que promueva el rendimiento de los estudiantes.
- Establezca expectativas altas y ayude a todos los niños a cumplir con los estándares básicos de Utah.
- Comunicarse con frecuencia y reunirse anualmente con las familias sobre el progreso de los estudiantes.
- Brindar oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades del aula de acuerdo con las políticas del distrito.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional que mejoran la instrucción e impactan el rendimiento estudiantil.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración con los padres y colegas de la escuela para hacer que nuestra escuela accesible y acogedor para las familias
- Respete la escuela, los estudiantes, el personal y las familias.
- Quédese en casa si tengo una temperatura de 100.4 o más

Acuerdo Escolar

Nuestra facultad y personal escolar valoran las asociaciones con la comunidad escolar y la comunidad en general y priorizan instrucción atractiva y de alta calidad. Como escuela, seremos responsables de lo siguiente:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo
- Construir relaciones saludables y positivas con los estudiantes, las familias y la comunidad
- Mantener el edificio y los terrenos escolares seguros e higiénicos
- Comunicarse con frecuencia y reunirse anualmente con las familias sobre el progreso escolar
- Promover una Asociación de Padres y Maestros (PTA) inclusiva que valore las asociaciones entre la escuela y el hogar.
- Comparta las minutas del Consejo Comunitario Escolar en un lugar de fácil acceso
- Proporcionar acceso al desayuno y el almuerzo durante el horario escolar.
- Asegurarse de que todos los profesores, el personal y la administración se cubran la cara mientras estén en el edificio o en la escuela jardines
- Promover y reforzar el Código de conducta de Heartland y las Tres C (ver adjunto)

He leído, entiendo y estoy de acuerdo en respetar el Acuerdo de Padres / Escuela Primaria Heartland y he leído el Código de Conducta de la Escuela Primaria Heartland adjunto.



Código de Conducta de Toda la Escuela

En Heartland Elementary School, los estudiantes ponen el “corazón” en Heartland y los maestros lideran con el corazón. Estamos una comunidad que se preocupa profundamente por los demás y queremos ilustrar eso en todo lo que hacemos. Debido a este compromiso de cuidar, seguimos las Tres C en todo lo que hacemos.

Las Tres C

Cuidado para uno mismo

Cuidado para otros

Cuidado para la comunidad

Toda la facultad y el personal enseñarán y reforzarán el aspecto y el sonido de las Tres C en todas las áreas del Heartland edificio y terrenos. Estamos emocionados por su apoyo a estos importantes valores. No solo enseñaremos lo que parece y suena como cuidar de sí mismo, de los demás y de la comunidad; reconoceremos a los estudiantes que ejemplifican estos valores tanto dentro como fuera del aula. En Heartland, nuestro objetivo es reforzar a los estudiantes con la mayor frecuencia posible. Nos esforzamos para una interacción 5 positiva por cada 1 negativa. El refuerzo se usa para aumentar, reconocer y reforzar comportamiento positivo en la escuela, aumentar la motivación para seguir las Tres C y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes carácter en un entorno académico y conductual.

Reforzando las Tres C

Reforzamos a los estudiantes de muchas maneras para que muestren las Tres C en Heartland. La lista, a continuación, describe cómo reconocemos a los estudiantes:

 **Aulladores:** Economía de toda la escuela utilizada para comprar pequeños premios.

 **Husky High-Five:** El Club Husky High-Five premia a los estudiantes por buen carácter. Cada semana, los maestros eligen a un estudiante que demuestra el valor del mes. Los ganadores reciben un High-Five, premios y pueden ser reconocidos en la escuela. Esto ayuda a que todos actúen positivamente y fortalece la comunidad.

 **Estudiante del mes:** Cada mes, el director reconoce a un estudiante por clase en su salón de clases. Este honor es para los estudiantes que han demostrado una competencia o un crecimiento académico significativo. Los estudiantes recibirán un certificado y los artículos de Heartland.

Consecuencias

Los estudiantes de Heartland aprenden tanto académicos como de comportamiento y reconocemos que incluso el comportamiento debe ser enseñado. A veces, los estudiantes cometen errores o necesitan más oportunidades de aprendizaje y los vemos como oportunidades para volver a enseñar. Sin embargo, hay ocasiones en las que se necesitan consecuencias. Cuando un estudiante no es siguiendo las Tres C, seguiremos una estructura jerárquica. A continuación se explica cómo abordamos problemas de comportamiento en Heartland:

 **Infracciones menores:** las infracciones menores incluyen no seguir instrucciones, interrupciones, violación, arrojar nieve, no regresar a clase, negarse a trabajar, ser irrespetuoso, sin querer lastimar a alguien, no mantener sus manos, pies y otros objetos para sí mismo, usar lenguaje hiriente y chicle. Estos serán atendidos en el aula por el maestro y involucrar una advertencia / redirección verbal. El maestro reafirmará la expectativa / regla y explicará cómo el comportamiento no cumplió con las expectativas. En algunos casos, el estudiante puede perder algo de tiempo de un actividad y/o completar una Hoja de pensamiento en su propia clase.

 **Infracciones Stop and Go:** Algunas infracciones pueden requerir más intervención. Estos mas severos Las infracciones incluyen arrojar objetos, alojamiento brusco, tocar inapropiadamente, demostrar crónicas mala conducta, agresión verbal, malas palabras / gestos inapropiados, trampas, robos y destrucción de propiedad. Estas infracciones serán atendidas por el maestro e involucrarán al estudiante a completar una Think Sheet en otra clase, así como la elección del maestro de una consecuencia que puede incluir la pérdida de un privilegio, recreo estructurado, etc. Estas infracciones serán documentadas.

 **Infracciones mayores (referencias a la oficina):** Las infracciones mayores que requieren una referencia a la oficina incluyen traer armas / usar artículos como armas, traer / usar sustancias ilegales, acoso sexual o racial, vandalismo / destrucción de propiedad que pueda estar relacionada con la ley, amenaza verbal o física grave, intimidación (emocional, verbal, físico, cibernético), asalto / pelea física, salir del campus / negarse a entrar, e infracciones de 3 niveles (malas conductas excesivas). Las infracciones mayores serán tratadas por el director y/o subdirector.

Códigos de conducta del salón de clases

Consulte la declaración de divulgación de cada maestro para conocer los códigos de conducta específicos del aula.